



## Kwaliteitskaart Rapporten

**Kaart 4.12**

**Leraren**

**Verantwoordelijke**

**Intern begeleider**

**Geëvalueerd**

**7-12-2017**

### **Doel**

De leerlingen en ouders krijgen een eerlijk beeld van de ontwikkeling van de leerling op de Alan Turingsschool. Het rapport is erop gericht dat onze leerlingen de volgende stap kunnen zetten.

### **Aanpak**

#### **De teksten**

#### **Stijl**

De teksten zijn zo positief mogelijk en gericht op de ontwikkeling van de leerling geschreven. Koppel verbeterpunten aan een concreet doel.

- De teksten van groep 1 t/m 7 zijn gericht aan de ouders.
- De teksten van groep 8 aan de leerlingen.

#### **In de vakken**

- Minimaal drie vakken gevuld.
- Je schrijft altijd een eindstukje.

#### **Normen**

Voor de onderwerpen sociaal-emotioneel en werkhouding beschrijven we het gedrag dat wij verwachten van onze leerlingen.

- Niet op niveau \*
- Nog niet op niveau
- Op niveau
- Boven niveau
- Ruim boven niveau

(\*alleen in uitzonderlijke situaties)

#### **Sociaal-emotioneel (zie kwaliteitskaart Sociaal-emotioneel leren)**

- Contact met de leraar
- Contact met andere leerlingen
- Omgaan met regels
- Zelfstandigheid

#### **Werkhouding**

- Taakgerichtheid
- Luisterhouding
- Zelfstandig werken
- Werktempo



### **Bewegingsonderwijs**

De vakleraar gym schrijft, naast de punten in LOVS, voor iedere leerling een kort rapporttekstje en zet dit in Parnassys. Daarbij is aandacht voor de pedagogische en/of didactische ontwikkeling van de leerling op het gebied van bewegen:

- De leerling kan **zelfstandig bewegen** in bewegingssituaties zonder de 'directe' leiding van de leraar.
- **Samenwerken.** Bewegen doe je niet alleen, maar samen met anderen. Dit betekent samen met anderen bewegingssituaties aan de gang houden, rekening houdend met elkaars (on)mogelijkheden.
- **Differentiatie.** Ten aanzien van het bewegen verschillen kinderen van elkaar, niet alleen in motorische vaardigheid maar ook in leertempo en interesse/belangstelling voor bewegingsactiviteiten.

### **Voortgangsgesprek**

Na het rapport is er een voortgangsgesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Gezien de doelen: ligt de ontwikkeling op koers? Wat is al bereikt? Waar moet nog aan worden gewerkt?

*Vanaf groep 4 zijn leerlingen aanwezig bij dit gesprek.*

Als de leerling aanwezig is bij het gesprek, laat deze dan beginnen. Wat gaat al goed en wat is nog moeilijk? Waar gaat hij/zij in de komende periode aan werken en hoe? Vraag ouders naar hun beeld. Waar zijn ze trots op en tevreden over? Hebben ze nog werkpunten?

Besprek daarna jouw beeld: wat vind je positief aan het kind, waar ben je trots op? Wat stimuleert of belemmert het onderwijs aan deze leerling en zijn functioneren op school? Onderbouw dat met gegevens uit het rapport, LOVS, observaties en gesprekken. Leg de relatie met de doelen en de eerder gemaakte afspraken.

### **Informatie voor ouders/verzorgers**

Beste ouders/ verzorgers,

U heeft het eerste rapport van uw zoon/dochter ontvangen. Daarom willen wij graag met u en uw zoon/dochter in gesprek.

Dit gesprek bestaat uit twee delen:

1. U en uw zoon/dochter mogen vertellen:

- Wat er al heel erg goed gaat op school.
- Waar hij/zij de komende periode aan gaat werken.
- Wat uw beeld is als ouder/verzorger over de ontwikkeling van uw zoon/dochter.
- Waar u trots en tevreden over bent.

2. Informatie van de groepsleraar:

- De groepsleraar vertelt kort hoe hij/zij aankijkt tegen de ontwikkeling van uw zoon/dochter op school.

Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.

Wij hopen dat u (bij voorkeur beide ouders) samen met uw zoon/dochter aanwezig kunt zijn.

Met vriendelijke groet, namens het team van de Alan Turingschool,

Eva Naaijken, schoolleider.



**Wat registreren in leerlingvolgsysteem?**

- Additionele afspraken met ouders/verzorgers.

**Overig**